

**Třída:** heterogenní skupina dětí od 3 - 7 let

**Celkový počet:** 25dětí, 11 dívek, 14 chlapců, 7 dětí v předškolním věku.

**Zaměření:**

- Seznamování s anglickým jazykem
- Pohybová průprava – cvičení taj- či

Prostory třídy jsou uzpůsobené tak, aby vyhovovaly bezpečné hře a cvičení dětí. Třída je rozdělená na hernu a část se stolečky, která slouží jako jídelna i pracovna, vše je uzpůsobené věku dětí. V hrací části herny děti naleznou kuchyňku se sedací soupravou, obchůdek, kadeřnický salonek, pro kluky a malé kutily hrací koutek s pracovním náradím, auta. Pro holčičky vybavení pro panenky a kočárky. K dispozici jsou i didaktické pomůcky pro rozvoj dětské fantazie, samostatného myšlení a tvořivosti. Vše je uloženo tak, aby děti mohly být při své hře samostatné a tvořivé.

Ve třídě jsou elektronické klávesy, které využíváme jak při hudební výchově, tak k doprovodu při pohybové chvilce. Třída je také vybavena žebřinami, magnetickou tabulí, radiem s cd, televizí s interaktivním rámečkem.

Z herny je vstup do kabinetu pomůcek (na cvičení, výtvarnou výchovu a didaktické pomůcky) a do ložnice, která je využívána též jako herna. Zde se nachází skříňka s televizí, DVD přehrávačem a 20 stohovatelných dřevěných postýlek a 5 plastových. Po odpočinku se nechají vyvětrat peřinky a je možno vyvětrat i celou ložnici. Z ložnice je pak možné vstoupit do prostoru s keramickou pecí.

Maskotem třídy je skřítek Špuldík, který sleduje pokroky dětí a dodržování pravidel třídy. Nadále pokračujeme v environmentálním vzdělávání v naší zahradě. V průběhu dne zařazujeme logopedické chvilky.

**Rozvoj dovedností a znalostí se týká všech pěti oblastí z rámcového programu.**

**Režim dne** - je volný s přihlédnutím k aktuálním potřebám, ročnímu období, přání dětí

- **6,45 – 8,20** spontánní hra nebo činnosti,  
Individuální práce s dětmi s odkladem školní docházky, s předškoláky
- **8,20 – 8,50** tělovýchovná chvilka – cvičení jógy
- **8,50 – 9,00** hygiena
- **9,00 – 9,15** svačina
- **9,15 – 9,40** dopolední řízené činnosti
- **9,40 – 9,50** příprava na pobyt venku
- **9,50– 11,50** pobyt venku
- **11,50 – 12,40** hygiena, oběd, příprava na odpočinek, čištění zoubků
- **12,40 – 14,00** odpočinek – spánek při pohádce – relaxační hudbě
- **13,15 – 14,00** předškolní a nespavé děti mají klidové hry a činnosti, pracovní listy pro předškoláky a děti s OŠD
- **14,00 - 14,15** postupné vstávání, hygiena, pohybová chvilka
- **14,15 – 14,30** svačina
- **14,30 – 16,15** spontánní hry

## PRAVIDLA NAŠÍ TŘÍDY:

### PUSINKOVÉ PRAVIDLO

- Pusinka by se zlobila, kdyby škaredě mluvila

### SRDÍČKOVÉ PRAVIDLO

- Ve školce se rádi máme, navzájem si pomáháme

### SOVIČKOVÉ PRAVIDLO

- Kdo chce všechno vědět, znát, musí umět poslouchat

### ŠNEČKOVÉ PRAVIDLO

- Kdo nechce přijít k úrazu, ať ve školce chodí pomalu

### KOŠTÁTKOVÉ PRAVIDLO

- Ve školce si uklidíme, nepořádek nemusíme

### HRAČKOVÉ PRAVIDLO

- Hračky šetřím, neničím. Mám-li hodně energie, raději si zacvičím.

### ŽIDLÍČKOVÉ PRAVIDLO

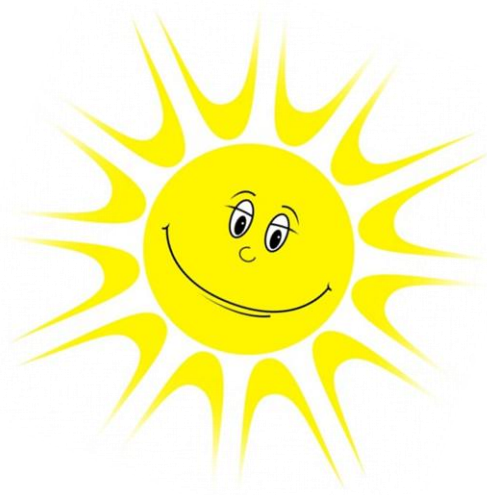
- Když já dětem ublížím, na židli se uchýlím. Budu na ni sedět sám a přemýšlet jak se příště zachovám!

### STOLEČKOVÉ PRAVIDLO

- U jídla já pěkně jím, na nikoho nemluvím, všechno sním a vypiju, pak se hezky umyju.

## PRAVIDLA PRO POBYT V ZAHRADĚ:

1. Hraji si tam, abychom viděli na paní učitelku.
2. Hraji si tak, abychom neublížili sobě ani ostatním.
3. Zeptáme se paní učitelky, když si chceme něco půjčit.



## 1. SLUNÍČKA PUTUJÍ PODZIMEM

### Září – listopad - vzdělávací cíle

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného projevu myšlení k myšlení slovně logickému, rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj kultivace představivosti a fantazie
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
- získání relativní citové samostatnosti
- poznávání sebe sama a rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- osvojení si elementárních poznatků schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- seznamování s pravidly ve vztahu k druhému
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolu podílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- seznámit se s místem a prostředím mateřské školy a vytvářet k němu pozitivní vztah
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí o jejich rozmanitost, vývoji a neustálých proměnách

### Září - podtémata:

- ❖ Vítání se skřítkem Špuldíkem v naší školičce
- ❖ Se Špuldíkem poznáváme školku a její pravidla
- ❖ Podzim se vrací k nám, zamáváme vlaštovkám

### Očekávané kompetence

- umět přijímat pobyt v MŠ jako běžnou součást života, umět se přivítat i rozloučit
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a jejich dodržování
- osvojit si poznatky o okolním prostředí, poznat a orientovat se v prostorech mateřské školy, poznat zaměstnance školy
- dodržovat společně dohodnutá pravidla vzájemného soužití v MŠ a na veřejnosti
- znát svoje místo v MŠ, svou značku, skříňku a umět se přiměřeně starat o své osobní věci
- pokusy o výtvarné vyjadřování a jeho prohlubování, zdokonalování
- umět reagovat na změnu tempa hudby správnou chůzí, během...
- samostatně se vyjadřovat vůči svým kamarádům, učitelkám, personálu

- prostřednictvím zpěvu a tance navozovat nová přátelství
- rytmizovat slova s procvičováním jmen svých kamarádů, určovat počet slabik
- umět si hrát s číselnou řadou podle věkových možností
- poznávat pracovní nástroje a prostředky k pracovním činnostem
- mít povědomí o ročním období podzim a co nám přináší

### **Říjen - podtémata:**

- ❖ Barvy, plody a chutě podzimu
- ❖ Podzimní hrátky s tvary a papírovými dráčky
- ❖ Zvířátka i příroda se chystají na zimu

### **Očekávané kompetence**

- umět vzít do ruky nůžky, štětec, pastelku
- uvědomovat si svou samostatnost, umět vyslovit svoje potřeby a přání
- rozlišovat a pojmenovat druhy ovoce a zeleniny
- poznávat pomocí smyslu druhy ovoce a zeleniny
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech, využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály, poznávat a využívat výrazové možnosti
- umět se orientovat v základní škále barev a geometrických tvarů
- umět správně lézt v podporu dřepmo, plazit se pod překážkou
- mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat slova aktivně uplatnit v řeči při popisu podzimní přírody, vnímat hlásku na začátku slova
- vnímat změny v přírodě, změny počasí
- uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že svým chováním může působit na životní prostředí
- mít povědomí o přírodě a jejích obyvatelích při přípravě na zimu
- vyjadřovat hudbu pohybem, spojit pohyb s hudbou, převaha zprostředkovaného poznání
- umět určit množství, spočítat si prsty na ruce

### **Listopad - podtémata:**

- ❖ Podzimní toulání časem s padajícím listím
- ❖ Moje tělo a zdraví, to je to, co mně baví
- ❖ Advent jde k nám

### **Očekávané kompetence**

- zachovávat správné držení těla po dobu vnější kontroly, zvládat základní prvky jógy
- pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích částí a některé vnitřní orgány, znát základní zásady zdravého životního stylu
- upevňovat samostatnost při oblékání, vnímat změny v oblékání podle počasí
- umět se orientovat v číselné řadě 1 – 10
- soustředěně poslouchat pohádku, neodbíhat od činností, dokončit činnost
- naučit se krátké texty písně nebo básně a následně je reprodukovat

- rozlišovat vpravo, vlevo na vlastním těle, v prostoru s oporou o nějaký předmět
- orientovat se v časových údajích v rámci dne, týdne, názvech dnů v týdnu
- využívat přírodní materiál a poznávat jeho vlastnosti
- zvládat koordinaci ruky a oka, zvládnou jemnou motoriku
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, vést rozhovor
- mít povědomí o významu slova Advent, na co se lidé v tomto období připravují
- umět dodržovat pravidla společenského chování při kulturních akcích

## 2. SLUNÍČKA POZNÁVAJÍ PANÍ ZIMU

### Prosinec – únor - vzdělávací cíle

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace ruky a oka a podobně), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- rozvoj schopností sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině)
- vytváření prosocionálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti)
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosocionálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

### Prosinec - podtémata:

- ❖ Mikuláš a čert je pohádka?
- ❖ Zvyky a tradice Vánoc
- ❖ Vánoční radovánky

### Očekávané kompetence

- rozlišovat zvuky, napodobit rytmus, rozlišovat hlásky a slabiky na začátku slova
- prohlubování tělesné zdatnosti – kotoul vpřed, seskoky, přeskoky, výskoky
- rozvíjení chápání žertu v písních nebo básních, vnímat jejich obsah

- upevňovat číselnou řadu na adventním kalendáři
- vyjádřit a zhodnotit prožitky, reálně nebo fantazijně je výtvarně ztvárnit
- orientovat se v základních znalostech o vánočních tradicích a zvycích
- prakticky si vyzkoušet vánoční zvyky, tradice
- orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin MŠ a rodina
- ovládat své city a přizpůsobovat jim své chování ve známých opakujících se situacích
- spontánně vyprávět zážitky z pohádky, mluvit zřetelně, gramaticky správně

### **Leden - podtémata:**

- ❖ Je tu zima a radovánky na sněhu?
- ❖ Zima a volně žijící zvířátka
- ❖ Čím budu, až vyrostu?

### **Očekávané kompetence**

- záměrně se soustředit na činnost, udržet pozornost, poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- mít povědomí o zimní přírodě a počasí v souvislosti s oblékáním
- samostatně zapnout knoflíky, zavázat tkaničky, zapnout zip, samostatně jíst, používat příbor, postarat se o své osobní věci
- umět se orientovat v zimních sportech a vyzkoušet si je prakticky v rámci her
- umět běhat skákat, lézt, udržovat rovnováhu na jedné noze, zvládat překážky
- určovat zrakem počet, umět používat základní pojmy označující velikost, hmotnost
- poznávat a pojmenovávat volně žijící zvířata a jejich potřeby v zimě
- zvládnout vyplnit plochu čtvrtky při výtvarných, či pracovních činnostech
- zvládat zpěv písní v doprovodu hudebních hraček, vyjádřit píseň pohybem
- mít znalosti o základních profesích dospělých a vážít si jejich práce
- pochopit a umět vyjádřit obsah básní pohybem, dramatizací
- chovat se a jednat na základě svých pohnutek a zároveň s ohledem na druhé, začlenit se do třídy mezi své vrstevníky a respektovat jejich rozdílné vlastnosti

### **Únor - podtémata:**

- ❖ Stůj, pozor, červená
- ❖ Knížky a jejich tajemství
- ❖ Svět pohádek patří nám - karneval

### **Očekávané kompetence**

- rozlišovat vzájemnou polohu dvou objektů, orientovat se v řadě, časových údajích, v prostoru dle slovních pokynů
- rozpoznávat geometrické tvary v předmětech kolem nás

- mít povědomí o základním dopravním značení, znát a dodržovat základní bezpečnostní pravidla chování na ulici, vědět, jak se vyhnout nebezpečí
- umět se odvážně výtvarně vyjádřit při kresbě lidské postavy, dopravního prostředku nebo pohádkové postavy
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, „říci ne“ v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- mít povědomí o správném zacházení s knihami
- projevovat zájem o poznávání písmen, číslic, znát některé dětské knihy, vyprávět o nich
- hledat v encyklopediích, vést rozhovory o knihách
- mít dovednost tvořit souvislé věty, umět se souvisle vyjadřovat
- umět drammatizovat pohádku, převyprávět pohádkový příběh
- hudebně a pohybově vyjádřit obsah příběhu
- prožívat dětským způsobem, projevovat co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování
- osvojit si zdravé soutěžení, přijmout prohru - popřát vítězi

### **3. JARO V PLNÉ KRÁSE SE SLUNÍČKY V PÁTKU**

#### **Březen – květen - vzdělávací cíle**

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou přírodou, lidmi, společností, planetou zemí
- seznamovat se se světem exotických zvířat
- poznávat etniku světa- jiné kultury
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

#### **Březen - podtémata:**

- ❖ Svět z vesmíru a už budu školák!
- ❖ Máme rádi zvířata celého světa
- ❖ Jaro je tu, porostou kytičky a bylinky

## Očekávané kompetence

- všimnout si a pojmenovávat změny v přírodě, znát hlavní znaky čtvera ročních období
- vnímat a reálně ztvárnit jarní prvky přírody
- všimnout si dění a změn v přírodě, proměny komentovat, aktivně se zapojovat do připravovaných činností
- v praktických činnostech poznávat zázraky přírody
- zvládat používání pojmů pro určování množství, velikosti a hmotnosti
- všestranně být připraveni na zápis do základní školy
- mít povědomí o názvech exotických zvířat, jejich výskytu, základních vlastností a stylu života
- mít povědomí o různých národech, vesmíru, planetě Zemi
- osvojit si základní poznatky o květinách, bylinkách a znát jejich význam pro člověka
- pomocí písni a básní prohlubovat vědomosti o světě kolem nás
- pomocí her a tanečků zdokonalovat pohybovou zdatnost (poskočný krok, cval stranou)
- umět ztvárnit zvířecí figuru

### Duben - podtémata:

- ❖ Hody, hody, doprovody
- ❖ Domácí zvířátka
- ❖ Den Země, stromy a keře kolem nás

## Očekávané kompetence

- vyjadřovat své představy pomocí výtvarných technik a dovedností
- mít povědomí o základních tradicích a zvycích
- získání nových dovedností v oblasti lidových zvyků a tradic
- poznávat a pojmenovat domácí zvířata a jejich mláďata
- umět pojmenovat vlastnosti a rozdíly v živé přírodě
- prakticky poznávat přírodu a znát základní poznatky o její ochraně
- mít povědomí různé druhy stromů a keřů, jejich plodech a o jejich rozdílnostech
- mít povědomí o významu živé přírody pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se děti i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- umět správně použít dech při zpěvu písně, přednesu básně
- naučit se správné relaxaci, ovládat svůj dech při pohybových činnostech
- zdokonalovat se v používání číselné řady
- upevňovat svou fyzickou zdatnost při zdolávání překážek s tělocvičnými pomůckami

### Květen - podtémata:

- ❖ Koloběh vody a její podoby v přírodě
- ❖ Maminčina a tatínkova náruč lásky
- ❖ Hurá do přírody
- ❖ Čechy krásné, Čechy mé

## Očekávané kompetence

- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- umět to, co prožívá vyjádřit slovně, výtvarně, pohybově, mimikou
- uvědomit si putování vody v přírodě, poznat rozdíly mezi vodními toky a vodními plochami
- zvládnout převyprávět pohádku, udržet pozornost při četbě, vyprávění, dramatizaci pohádek
- mít zájem hledat nové poznatky o probíraných tématech, dávat podněty k dalšímu poznávání
- umět zdolávat přírodní překážky, poznávat a využívat vlastnosti přírodních materiálů
- ověřit si prakticky nabyté vědomosti o živé přírodě
- mít základní poznatky o naší republice a přiměřeně k schopnostem se umět orientovat na mapě
- vnímat co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc, umět slušně o něco požádat, poděkovat
- osvojit si určování pořadí pomocí předložek, orientovat se v ploše
- zvládnout samostatně zazpívat, přednést báseň

## 3. SLUNÍČKA A JEJICH LETNÍ RADOVÁNKY

### Červen – srpen - vzdělávací cíle

- rozvíjení a užívání všech smyslů
- upevňování komunikativních dovedností
- vytváření základů pro práci s informacemi
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

### Červen - podtémata:

- ❖ Přivítáme léto s písničkou
- ❖ Čas loučení
- ❖ Bezpečné prázdniny

## Očekávané kompetence

- těšit se z hezkých a příjemných zážitků ze svých zdařilých úspěchů
- umět se bránit nežádoucím projevům dětí ve třídě
- zvládnout orientaci v ročních obdobích a jejich hlavních znacích
- ověřit si nabyté dovednosti a vědomosti při nácviu pásma na besídce
- být samostatní při vystoupení před rodiči, zvládnout svoje emoce
- seznámit se s nebezpečím, schovaném ve zlých lidech
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby umět požádat o pomoc

- rozlišovat co zdraví prospívá a co mu škodí, chovat se tak, aby neohrožovali zdraví a bezpečí své i ostatních
- orientovat se v čase, rozlišovat pojmy včera dnes a zítra
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního podporovat, a které je poškozují, pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
- rozvíjet zručnost při práci skládání a lepení papíru
- umět se odvážně výtvarně vyjádřit
- umět správně rytmizovat při zpěvu písně, přednesu básně
- zdokonalovat se v používání číselné řady
- zvládnout spojit pohyb s hudbou

### **Červenec, srpen - podtémata:**

- ❖ Bezpečné prázdniny u babičky
- ❖ Obyvatelé letní louky
- ❖ Co víme o počasí a jeho proměnách
- ❖ Pokusy a hry s vodou

### **Očekávané kompetence**

- umět využívat vodu k letním radovánkám
- rozlišovat co zdraví prospívá, a co mu škodí, chovat se tak, aby neohrožovali zdraví a bezpečí své i ostatních
- samostatně se vyjadřovat při plánování her a zábavných činností
- umět se samostatně orientovat v prostoru
- vyhledávat chvílky na rozhovory o přírodě a jejích obyvatelích
- nacházet informace v encyklopediích o přírodě a rozšiřovat své vědomosti
- vyžadovat výtvarné nebo pracovní činnosti dle samostatné volby
- umět si společně zazpívat, doprovodit píseň na hudební nástroj
- využít každou chvílku ke zdravému pohybu na čerstvém vzduchu
- umět poznávat a dramatizovat známé pohádky
- zvládnout hrát divadlo s využitím loutek nebo maňásků
- aktivně se zapojovat do společných her.