

Třída: heterogenní skupina dětí od 3 - 7 let

Celkový počet: 24 dětí, 10 dívek, 14 chlapců, 7 dětí v předškolním věku, z toho jedno dítě s odkladem školní docházky.

Zaměření:

- Seznamování s anglickým jazykem
- Pohybová průprava – cvičení taj- či
- Tvoření a pokusy

Prostory třídy jsou uzpůsobené tak, aby vyhovovaly bezpečné hře a cvičení dětí. Třída je rozdělená na hernu a část se stolečky, která slouží jako jídelna i pracovna, vše je uzpůsobené věku dětí. V hrací části herny děti naleznou kuchyňku se sedací soupravou, obchůdek, kadeřnický salonek, pro kluky a malé kutily hrací koutek s pracovním nářadím, auta. Pro holčičky vybavení pro panenky a kočárky. K dispozici jsou i didaktické pomůcky pro rozvoj dětské fantazie, samostatného myšlení a tvořivosti. Vše je uloženo tak, aby děti mohly být při své hře samostatné a tvořivé.

Ve třídě jsou elektronické klávesy, které využíváme jak při hudební výchově, tak k doprovodu při pohybové chvilce. Třída je také vybavena žebřinami, magnetickou tabulí, radiem s cd, televizí s interaktivním rámečkem a DVD přehrávačem.

Z herny je vstup do kabinetu pomůcek (na cvičení, výtvarnou výchovu a didaktické pomůcky) a do ložnice, která je využívána též jako herna. Zde se nachází skříňka s televizí, DVD přehrávačem a 20 stohovatelných dřevěných postýlek a 5 plastových. Po odpočinku se nechají vyvětrat peřinky a je možno vyvětrat i celou ložnici. Z ložnice je pak možné vstoupit do prostoru s keramickou pecí.

Maskotem třídy je skřítek Špuldík, který sleduje pokroky dětí a dodržování pravidel třídy. Nadále pokračujeme v environmentálním vzdělávání v naší zahradě. V průběhu dne zařazujeme logopedické chvíle.

Rozvoj dovedností a znalostí se týká všech pěti oblastí z rámcového programu.

Režim dne - je volný s přihlédnutím k aktuálním potřebám, ročnímu období, přání dětí

- **6,45 – 8,20** spontánní hra nebo činnosti,
Individuální práce s dětmi s odkladem školní docházky, s předškoláky
- **8,20 – 8,50** tělovýchovná chvílka – cvičení jógy
- **8,50 – 9,00** hygiena
- **9,00 – 9,15** svačina
- **9,15 – 9,40** dopolední řízené činnosti
- **9,40 – 9,50** příprava na pobyt venku
- **9,50– 11,50** pobyt venku
- **11,50 – 12,40** hygiena, oběd, příprava na odpočinek, čištění zoubků
- **12,40 – 14,00** odpočinek – spánek při pohádce – relaxační hudbě
- **13,15 – 14,00** předškolní a nespavé děti mají klidové hry a činnosti, pracovní listy pro předškoláky a děti s OŠD
- **14,00 - 14,15** postupné vstávání, hygiena, pohybová chvílka
- **14,15 – 14,30** svačina

- **14,30 – 16,15** spontánní hry

PRAVIDLA NAŠÍ TŘÍDY:

PUSINKOVÉ PRAVIDLO

- Pusinka by se zlobila, kdyby škaredě mluvila

SRDÍČKOVÉ PRAVIDLO

- Ve školce se rádi máme, navzájem si pomáháme

SOVIČKOVÉ PRAVIDLO

- Kdo chce všechno vědět, znát, musí umět poslouchat

ŠNEČKOVÉ PRAVIDLO

- Kdo nechce přijít k úrazu, ať ve školce chodí pomalu

KOŠTÁTKOVÉ PRAVIDLO

- Ve školce si uklidíme, nepořádek nemusíme

HRAČKOVÉ PRAVIDLO

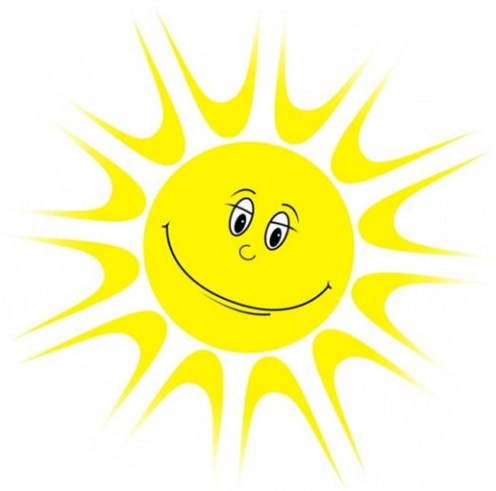
- Hračky šetřím, neničím. Mám-li hodně energie, raději si zacvičím.

ŽIDLÍČKOVÉ PRAVIDLO

- Když já dětem ublížím, na židli se uchýlím. Budu na ni sedět sám a přemýšlet jak se příště zachovám!

STOLEČKOVÉ PRAVIDLO

- U jídla já pěkně jím, na nikoho nemluvím, všechno sním a vypiju, pak se hezky umyju.



PRAVIDLA PRO POBYT V ZAHRADĚ:

1. Hraji si tam, abychom viděli na paní učitelku.
2. Hraji si tak, abychom neublížili sobě ani ostatním.

3. Zeptáme se paní učitelky, když si chceme něco půjčit.

1. SLUNÍČKA PUTUJÍ PODZIMEM

Září – listopad - vzdělávací cíle

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného projevu myšlení k myšlení slovně logickému, rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj kultivace představivosti a fantazie
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
- získání relativní citové samostatnosti
- poznávání sebe sama a rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- osvojení si elementárních poznatků schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- seznamování s pravidly ve vztahu k druhému
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolu podílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- seznámit se s místem a prostředím mateřské školy a vytvářet k němu pozitivní vztah
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Září - podtémata:

- ❖ Vítání se skřítkem Špuldíkem v naší školičce
- ❖ Se Špuldíkem poznáváme školku a její pravidla
- ❖ Podzim se vrací k nám, zamáváme vlaštovkám

Očekávané kompetence

- umět přijímat pobyt v MŠ jako běžnou součást života, umět se přivítat i rozloučit
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a jejich dodržování
- osvojit si poznatky o okolním prostředí, poznat a orientovat se v prostorech mateřské školy, poznat zaměstnance školy
- dodržovat společně dohodnutá pravidla vzájemného soužití v MŠ a na veřejnosti
- znát svoje místo v MŠ, svou značku, skříňku a umět se přiměřeně starat o své osobní věci
- pokusy o výtvarné vyjadřování a jeho prohlubování, zdokonalování

- umět reagovat na změnu tempa hudby správnou chůzí, během...
- samostatně se vyjadřovat vůči svým kamarádům, učitelkám, personálu
- prostřednictvím zpěvu a tance navozovat nová přátelství
- rytmizovat slova s procvičováním jmen svých kamarádů, určovat počet slabik
- umět si hrát s číselnou řadou podle věkových možností
- poznávat pracovní nástroje a prostředky k pracovním činnostem
- mít povědomí o ročním období podzim a co nám přináší

Říjen - podtémata:

- ❖ Barvy, plody a chutě podzimu
- ❖ Podzimní hrátky s tvary a papírovými dráčky
- ❖ Zvířátka i příroda se chystají na zimu

Očekávané kompetence

- umět vzít do ruky nůžky, štětec, pastelku
- uvědomovat si svou samostatnost, umět vyslovit svoje potřeby a přání
- rozlišovat a pojmenovat druhy ovoce a zeleniny
- poznávat pomocí smyslů druhy ovoce a zeleniny
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech, využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály, poznávat a využívat výrazové možnosti
- umět se orientovat v základní škále barev a geometrických tvarů
- umět správně lézt v podporu dřepmo, plazit se pod překážkou
- mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat slova aktivně uplatnit v řeči při popisu podzimní přírody, vnímat hlásku na začátku slova
- vnímat změny v přírodě, změny počasí
- uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že svým chováním může působit na životní prostředí
- mít povědomí o přírodě a jejích obyvatelích při přípravě na zimu
- vyjadřovat hudbu pohybem, spojit pohyb s hudbou, převaha zprostředkovaného poznání
- umět určit množství, spočítat si prsty na ruce

Listopad - podtémata:

- ❖ Podzimní toulání časem s padajícím listím
- ❖ Moje tělo a zdraví, to je to, co mně baví
- ❖ Advent jde k nám

Očekávané kompetence

- zachovávat správné držení těla po dobu vnější kontroly, zvládat základní prvky jógy
- pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích částí a některé vnitřní orgány, znát základní zásady zdravého životního stylu
- upevňovat samostatnost při oblékání, vnímat změny v oblékání podle počasí
- umět se orientovat v číselné řadě 1 – 10
- soustředěně poslouchat pohádku, neodbíhat od činností, dokončit činnost

- naučit se krátké texty písně nebo básně a následně je reprodukovat
- rozlišovat vpravo, vlevo na vlastním těle, v prostoru s oporou o nějaký předmět
- orientovat se v časových údajích v rámci dne, týdne, názvech dnů v týdnu
- využívat přírodní materiál a poznávat jeho vlastnosti
- zvládat koordinaci ruky a oka, zvládnou jemnou motoriku
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, vést rozhovor
- mít povědomí o významu slova Advent, na co se lidé v tomto období připravují
- umět dodržovat pravidla společenského chování při kulturních akcích

2. SLUNÍČKA POZNÁVAJÍ PANÍ ZIMU

Prosinec – únor - vzdělávací cíle

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace ruky a oka a podobně), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- rozvoj schopností sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti)
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Prosinec - podtémata:

- ❖ Mikuláš a čert je pohádka?
- ❖ Zvyky a tradice Vánoc
- ❖ Vánoční radovánky

Očekávané kompetence

- rozlišovat zvuky, napodobit rytmus, rozlišovat hlásky a slabiky na začátku slova
- prohlubování tělesné zdatnosti – kotoul vpřed, seskoky, přeskoky, výskoky

- rozvíjení chápání žertu v písních nebo básních, vnímat jejich obsah
- upevňovat číselnou řadu na adventním kalendáři
- vyjádřit a zhodnotit prožitky, reálně nebo fantazijně je výtvarně ztvárnit
- orientovat se v základních znalostech o vánočních tradicích a zvycích
- prakticky si vyzkoušet vánoční zvyky, tradice
- orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin MŠ a rodina
- ovládat své city a přizpůsobovat jim své chování ve známých opakujících se situacích
- spontánně vyprávět zážitky z pohádky, mluvit zřetelně, gramaticky správně

Leden - podtémata:

- ❖ Je tu zima a radovánky na sněhu?
- ❖ Zima a volně žijící zvířátka
- ❖ Čím budu, až vyrostu?

Očekávané kompetence

- záměrně se soustředit na činnost, udržet pozornost, poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- mít povědomí o zimní přírodě a počasí v souvislosti s oblékáním
- samostatně zapnout knoflíky, zavázat tkaničky, zapnout zip, samostatně jíst, používat příbor, postarat se o své osobní věci
- umět se orientovat v zimních sportech a vyzkoušet si je prakticky v rámci her
- umět běhat skákat, lézt, udržovat rovnováhu na jedné noze, zvládat překážky
- určovat zrakem počet, umět používat základní pojmy označující velikost, hmotnost
- poznávat a pojmenovávat volně žijící zvířata a jejich potřeby v zimě
- zvládnout vyplnit plochu čtvrtky při výtvarných, či pracovních činnostech
- zvládat zpěv písní v doprovodu hudebních hraček, vyjádřit píseň pohybem
- mít znalosti o základních profesích dospělých a vážit si jejich práce
- pochopit a umět vyjádřit obsah básní pohybem, dramatizací
- chovat se a jednat na základě svých pohnutek a zároveň s ohledem na druhé, začlenit se do třídy mezi své vrstevníky a respektovat jejich rozdílné vlastnosti

Únor - podtémata:

- ❖ Stůj, pozor, červená
- ❖ Knížky a jejich tajemství
- ❖ Svět pohádek patří nám - karneval

Očekávané kompetence

- rozlišovat vzájemnou polohu dvou objektů, orientovat se v řadě, časových údajích, v prostoru dle slovních pokynů

- rozpoznávat geometrické tvary v předmětech kolem nás
- mít povědomí o základním dopravním značení, znát a dodržovat základní bezpečnostní pravidla chování na ulici, vědět, jak se vyhnout nebezpečí
- umět se odvážně výtvarně vyjádřit při kresbě lidské postavy, dopravního prostředku nebo pohádkové postavy
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, „říci ne“ v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- mít povědomí o správném zacházení s knihami
- projevovat zájem o poznávání písmen, číslic, znát některé dětské knihy, vyprávět o nich
- hledat v encyklopediích, vést rozhovory o knihách
- mít dovednost tvořit souvislé věty, umět se souvisle vyjadřovat
- umět dramatizovat pohádku, převyprávět pohádkový příběh
- hudebně a pohybově vyjádřit obsah příběhu
- prožívat dětským způsobem, projevovat co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování
- osvojit si zdravé soutěžení, přijmout prohru - popřát vítězi

3. JARO V PLNÉ KRÁSE SE SLUNÍČKY V PÁTKU

Březen – květen - vzdělávací cíle

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou přírodou, lidmi, společností, planetou zemí
- seznamovat se se světem exotických zvířat
- poznávat etniku světa- jiné kultury
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Březen - podtémata:

- ❖ Svět z vesmíru a už budu školák!
- ❖ Máme rádi zvířata celého světa
- ❖ Jaro je tu, porostou kytičky a bylinky

Očekávané kompetence

- všimnout si a pojmenovávat změny v přírodě, znát hlavní znaky čtvera ročních období
- vnímat a reálně ztvárnit jarní prvky přírody
- všimnout si dění a změn v přírodě, proměny komentovat, aktivně se zapojovat do připravovaných činností
- v praktických činnostech poznávat zázraky přírody
- zvládat používání pojmů pro určování množství, velikosti a hmotnosti
- všestranně být připraveni na zápis do základní školy
- mít povědomí o názvech exotických zvířat, jejich výskytu, základních vlastností a stylu života
- mít povědomí o různých národech, vesmíru, planetě Zemi
- osvojit si základní poznatky o květinách, bylinkách a znát jejich význam pro člověka
- pomocí písni a básní prohlubovat vědomosti o světě kolem nás
- pomocí her a tanečků zdokonalovat pohybovou zdatnost (poskočný krok, cval stranou)
- umět ztvárnit zvířecí figuru

Duben - podtémata:

- ❖ Hody, hody, doprovody
- ❖ Domácí zvířátka
- ❖ Den Země, stromy a keře kolem nás

Očekávané kompetence

- vyjadřovat své představy pomocí výtvarných technik a dovedností
- mít povědomí o základních tradicích a zvycích
- získání nových dovedností v oblasti lidových zvyků a tradic
- poznávat a pojmenovat domácí zvířata a jejich mláďata
- umět pojmenovat vlastnosti a rozdíly v živé přírodě
- prakticky poznávat přírodu a znát základní poznatky o její ochraně
- mít v povědomí různé druhy stromů a keřů, jejich plodech a o jejich rozdílnostech
- mít povědomí o významu živé přírody pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se děti i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- umět správně použít dech při zpěvu písně, přednesu básně
- naučit se správné relaxaci, ovládat svůj dech při pohybových činnostech
- zdokonalovat se v používání číselné řady
- upevňovat svou fyzickou zdatnost při zdolávání překážek s tělocvičnými pomůckami

Květen - podtémata:

- ❖ Koloběh vody a její podoby v přírodě
- ❖ Maminčina a tatínkova náruč lásky
- ❖ Hurá do přírody

- ❖ Čechy krásné, Čechy mé

Očekávané kompetence

- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- umět to, co prožívá vyjádřit slovně, výtvarně, pohybově, mimikou
- uvědomit si putování vody v přírodě, poznat rozdíly mezi vodními toky a vodními plochami
- zvládnout převyprávět pohádku, udržet pozornost při četbě, vyprávění, dramatizaci pohádek
- mít zájem hledat nové poznatky o probíraných tématech, dávat podněty k dalšímu poznávání
- umět zdolávat přírodní překážky, poznávat a využívat vlastnosti přírodních materiálů
- ověřit si prakticky nabyté vědomosti o živé přírodě
- mít základní poznatky o naší republice a přiměřeně k schopnostem se umět orientovat na mapě
- vnímat co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc, umět slušně o něco požádat, poděkovat
- osvojit si určování pořadí pomocí předložek, orientovat se v ploše
- zvládnout samostatně zazpívat, přednést báseň

3. SLUNÍČKA A JEJICH LETNÍ RADOVÁNKY

Červen – srpen - vzdělávací cíle

- rozvíjení a užívání všech smyslů
- upevňování komunikativních dovedností
- vytváření základů pro práci s informacemi
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Červen - podtémata:

- ❖ Přivítáme léto s písničkou
- ❖ Čas loučení
- ❖ Bezpečné prázdniny

Očekávané kompetence

- těšit se z hezkých a příjemných zážitků ze svých zdařilých úspěchů
- umět se bránit nežádoucím projevům dětí ve třídě
- zvládnout orientaci v ročních obdobích a jejich hlavních znacích
- ověřit si nabyté dovednosti a vědomosti při nácvičku pásma na besídku
- být samostatní při vystoupení před rodiči, zvládnout svoje emoce
- seznámit se s nebezpečím, schovaném ve zlých lidech

- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby umět požádat o pomoc
- rozlišovat co zdraví prospívá a co mu škodí, chovat se tak, aby neohrožovali zdraví a bezpečí své i ostatních
- orientovat se v čase, rozlišovat pojmy včera dnes a zítra
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního podporovat, a které je poškozují, pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
- rozvíjet zručnost při práci skládání a lepení papíru
- umět se odvážně výtvarně vyjádřit
- umět správně rytmizovat při zpěvu písně, přednesu básně
- zdokonalovat se v používání číselné řady
- zvládnout spojit pohyb s hudbou

Červenec, srpen - podtémata:

- ❖ Pokusy a hry s vodou
- ❖ Letní sporty - bezpečně, hravě
- ❖ Prázdniny u babičky

Očekávané kompetence

- umět využívat vodu k letním radovánkám
- rozlišovat co zdraví prospívá, a co mu škodí, chovat se tak, aby neohrožovali zdraví a bezpečí své i ostatních
- samostatně se vyjadřovat při plánování her a zábavných činností
- umět se samostatně orientovat v prostoru
- vyhledávat chvílky na rozhovory o přírodě a jejích obyvatelích
- vyžadovat výtvarné nebo pracovní činnosti dle samostatné volby
- umět si společně zazpívat, doprovodit píseň na hudební nástroj
- využít každou chvíli ke zdravému pohybu na čerstvém vzduchu
- umět poznávat a dramatizovat známé pohádky
- zvládnout hrát divadlo s využitím loutek nebo maňásků
- aktivně se zapojovat do společných her.